

Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych na II etapie edukacyjnym

Język angielski i Język niemiecki

Przygotowanie do zajęć:

Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie się do zajęć należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Nieprzygotowanie można zgłaszać:

2 razy w półroczu – język niemiecki

3 razy w półroczu – język angielski.

Każde kolejne skutkuje oceną niedostateczną. Uczeń, który nie posiada podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję. Uczniowie nieobecni na lekcji również zobowiązani są do uzupełnienia brakujących zadań i notatek.

Sprawności podlegające ocenie w klasach IV - VIII:

- mówienie,
- czytanie (rozumienie tekstu czytanego i słuchanego)
- pisanie,
- znajomość struktur gramatycznych,
- znajomość słownictwa,

Formy oceniania postępów ucznia w klasach IV - VIII:

Ustne i pisemne:

- aktywność podczas zajęć (oceniana w ciągu całego półroczu na bieżąco w formie „+” i „-”);
- testy sprawdzające umiejętności (2-4 w półroczu, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem);
- kartkówki (bez zapowiedzi z ostatniej lekcji, zapowiadane – z większej partii materiału);
- prace domowe (ustne/pisemne – sprawdzane na bieżąco);

Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach IV – VIII:

Na ocenę celującą uczeń:

- ☐ poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- ☐ buduje spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;

- ☐ używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego materiału;
- ☐ rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- ☐ rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- ☐ wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- ☐ poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
- ☐ ma doskonałą wymowę;
- ☐ pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- ☐ potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języków obcych;
- ☐ wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;
- ☐ bierze udział w szkolnych i zewnętrznych konkursach z języków obcych.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- ☐ poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- ☐ buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- ☐ poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- ☐ rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- ☐ rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- ☐ wyszukuje w tekście lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- ☐ poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- ☐ dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- ☐ poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- ☐ pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dobrą uczeń:

- ☐ poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;

- ☐ stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- ☐ rozumie większość poleceń ,nauczyciela;
- ☐ na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- ☐ używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- ☐ dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- ☐ dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- ☐ poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- ☐ ma dość poprawną wymowę;
- ☐ pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- ☐ poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- ☐ buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- ☐ posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- ☐ w tekście słuchanym wyszukuje część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- ☐ rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- ☐ przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- ☐ poprawnie rozumie większość zdań w czytanim tekście lub dialogu;
- ☐ podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- ☐ podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- ☐ poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ☐ ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;

- ☐ dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- ☐ rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wyszukuje pojedyncze kluczowe informacje;
- ☐ rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ☐ ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ☐ ma trudności z poprawną wymową;
- ☐ czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ☐ ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

Poprawianie ocen :

- uczeń jest zobowiązany do poprawienia oceny niedostatecznej z testu lub sprawdzianu (w formie wyznaczonej przez nauczyciela; poprawa oceny winna nastąpić w ciągu dwóch tygodni od daty oddania prac)
- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub testu tylko raz;
- w przypadku nieobecności na którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na jej przyczyny, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela.

Kryteria oceniania prac pisemnych:

- 0- 30%- stopień niedostateczny,
- 31- 49%- stopień dopuszczający,
- 50- 69%- stopień dostateczny,
- 70- 89%- stopień dobry,
- 90- 95%- stopień bardzo dobry,
- 96- 100%- stopień celujący;

Opracowali nauczyciele języków obcych:

Joanna Frączyk-Szymańska

Monika Famulska

Elżbieta Sabaturska

Agnieszka Sielska

Małgorzata Stanek