

**Przedmiotowe zasady oceniania obowiązujące na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa
w roku szkolnym 2022/2023**

1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia.
Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.
2. Kryteria oceniania:

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	• Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, • Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową	• Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobry	• Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • Jest aktywny na lekcjach • Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania	• Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
Dobry	• Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych • Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • Podejmuje wybrane zadania dodatkowe • Jest aktywny w czasie lekcji	• Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

	• Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt	
Dostateczny	• Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • Przejawia przeciętną aktywność	• Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczający	• Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności	• Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczny	• Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności	• Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

3. Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik:
(J. Słoma, „Żyję i działam bezpiecznie”).

4. Uczeń może otrzymać ocenę za:

- ✓ odpowiedź ustną – zakres trzy tematy wstecz
- ✓ pracę klasową – po zakończeniu działu programu
- ✓ aktywność na lekcji
- ✓ referat
- ✓ zadanie domowe
- ✓ prace w grupach

5. Ocenę niedostateczną uczeń poprawia w terminie dwóch tygodni.

6. Na lekcjach oceny ustala się w stopniach wg następującej skali:

STOPIEŃ	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe	Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych uczniów
celujący	cel	6	96- 100%
bardzo dobry	bdb	5	90 - 95%
dobry	db	4	70 - 89%
dostateczny	dst	3	50 – 69%
dopuszczający	dop	2	31 - 49%
niedostateczny	ndst	1	0 – 30%

7. Przy stopniach cząstkowych dopuszcza się używanie znaków „plus” i „minus”, pozwalających dokładnie określić poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności.
8. Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, dwa razy w ciągu półroczna, nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub przed sprawdzianem.
9. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.
10. Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.
11. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

Sprawdzian z działu programowego i kartkówki dla tych uczniów są oceniane wg skali procentowej:

- | | |
|-------------------|---------------|
| a) niedostateczny | -0% - 24% , |
| b) dopuszczający | -25% - 39%, |
| c) dostateczny | -40% - 64 %, |
| d) dobry | -65% - 79% , |
| e) bardzo dobry | -80% - 90% , |
| f) celujący | -91% - 100% . |

Stopnie maja różne wagi. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności :

Waga -1

prezentacje,
prace domowe,
aktywność na lekcji, umiejętności praktyczne,
praca w grupie,

Waga-2

kartkówki
odpowiedź ustna

Waga -3

testy
sprawdziany

Waga-3,4,5

konkursy/ olimpiady (w zależności od rangi)

Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny śródrocznej lub rocznej zgodnie z zasadami zamieszczonymi w wewnętrznych zasadach oceniania.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej. Zgodne z zapisami w statucie szkoły.

Podwyższając przewidywaną ocenę klasyfikacyjną, uczeń powinien wykazać się umiejętnościami określonymi w wymaganiach na oczekiwaną ocenę w zakresie tych elementów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały tych wymagań. Sprawdzenie odbywa się w formie pisemnej, zakres materiału obejmuje cały materiał realizowany w danej klasie.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów o specyficznych potrzebach:

- zastosowanie zasady stopniowania trudności
- graficzne przedstawianie treści zadań,
- omawianie małego obszaru materiału i o małym stopniu trudności,
- podawanie poleceń w bardzo prostej formie,
- wydłużanie czasu na wykonanie zadania,
- w trakcie wykonywania samodzielnej pracy - w razie potrzeby udzielanie pomocy i wyjaśnień,
- mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania.

Opracowała -Anna Szulc