

Program wychowawczo - profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Józefa Pawlikowskiego

w Rozprzy w roku 2023/2024

Wstęp

Hasło przewodnie naszego programu:

Kropla drąży skałę nie siłą, lecz częstym spadaniem

Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu:

Mimo że wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to obydwie są ze sobą ściśle powiązane. Celem wychowania jest wszechstronnie dojrzały człowiek. Celem profilaktyki jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą sens działaniom profilaktycznym. Działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

• Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017 r. realizuje Program wychowawczo-profilaktyczny, który obejmuje:

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

• Wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

• Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, eliminowanie problemów dzieci i młodzieży poprzez działania z zakresu profilaktyki.

• Uwzględnienie wytycznych polityki oświatowej państwa w roku szkolnym :

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.) zostały ustalone następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

• Uwzględnienie Wytycznych zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych :

Ogólne zasady dla szkół i placówek:

Szczepienie - rekomendowane dla pracowników szkół oraz uczniów.

Higiena - częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu, unikanie dotykania oczu, nosa i ust.

Wietrzenie - zaleca się w ramach utrzymania higieny otoczenia uczniów.

W obliczu zagrożeń psychicznych, na jakie narażone były i są dzieci i młodzież, dbałość o bezpieczeństwo zdrowotne musi być rozsądnie godzona z dbałością o zdrowie psychiczne.

Organizacja zajęć:

1. Do szkoły może uczęszczać uczeń bez objawów infekcji lub choroby zakaźnej.
2. Rekomenduje się korzystanie z form aktywnego przemieszczania się. Codzienna aktywność fizyczna pozytywnie wpływa na rozwój fizyczny i psychiczny dziecka.
3. Uczniowie mogą być przyprowadzani do szkoły i z niej odbierani przez opiekunów bez objawów infekcji lub choroby zakaźnej.
4. Rekomenduje się, aby uczniowie w pierwszej kolejności po przyjeździe do szkoły myli ręce wodą z
5. Zaleca się, aby opiekunowie odprowadzający dzieci wchodzili do budynku szkoły lub na teren szkoły, zachowując zasadę 1 opiekun z dzieckiem/dziećmi.
6. Rekomenduje się zapewnienie takiej organizacji pracy i jej koordynacji, która uniemożliwi nadmierne grupowanie się osób (szczególnie uczniów).
7. Obowiązują ogólne zasady higieny:
 - częste mycie rąk (po przyjeździe do szkoły należy bezzwłocznie umyć ręce),
 - ochrona podczas kichania i kaszlu,
 - unikanie dotykania oczu, nosa i ust,
 - niedzielenie się zaczętym jedzeniem.
8. Zaleca się korzystanie przez uczniów z boiska szkolnego oraz pobyt na świeżym powietrzu na terenie szkoły.

• Program stanowi wytyczne do pracy skierowane dla dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, społeczności szkolnej, pracowników administracyjnych szkoły, rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły.

• Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne.

• Program wychowawczo – profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji w Szkole Podstawowej im. Józefa Pawlikowskiego z uwzględnieniem poszczególnych poziomów kształcenia:

- Wychowanie Przedszkolne,
- I etap - Edukacja Wczesnoszkolna,
- II etap - klasy IV - VIII.

Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

Diagnoza potrzeb

Większość informacji o sytuacji wychowawczej w szkole, o wzajemnych relacjach między uczniami oraz między uczniami i nauczycielami, czy o zachowaniach niepożądanych pochodzi z naturalnej, bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności. Dzielenie się spostrzeżeniami w zespołach nauczycieli uczących w poszczególnych klasach oraz w zespole wychowawców, pozwala na sumowanie informacji i formułowanie diagnozy. Dużo informacji o klasie szkolnej wnoszą gry i zabawy grupowe.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym – na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, analizy uwag wpisanych do dziennika, opinii rodziców uzyskanych na zebraniach oraz podczas kontaktów indywidualnych, dzięki rozmowom z uczniami, nauczycielami, dotyczącymi uwzględniania działań wychowawczych i profilaktycznych, na podstawie ankiety skierowanej do rodziców, uczniów, nauczycieli. Można zauważyć różne problemy:

- brak poczucia bezpieczeństwa u dzieci podczas przerwy szkolnej, w toalecie, szatni, w klasie lekcyjnej, na boisku, wycieczce, w internecie, poza szkołą.
- konflikty rówieśnicze,
- trudności w radzeniu sobie z emocjami,
- niewłaściwe zachowania – nieprzestrzeganie ustalonych zasad, głośnie zachowanie, pojawiająca się agresja: wyśmiewanie, dokuczanie, poniżanie, przezywanie,
- poczucie zagubienia,
- potrzebę poprawienia relacji rówieśniczych,
- brak kontroli rodziców nad ilością czasu spędzanego przez dzieci „w sieci”,
- cyberprzemoc i zagrożenia w „sieci”,
- nadmiar prac domowych,
- nieodrabianie prac domowych,
- niedostatek umiejętności praktycznych,
- rzadki kontakt niektórych rodziców ze szkołą.

Wskazywane przez rodziców i nauczycieli potrzeby i problemy szkoły uwzględniono na etapie tworzenia ogólnych zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły. Wzięto pod uwagę dotychczasowe działania wychowawcze i profilaktyczne przeprowadzone w szkole, umiejętności i zainteresowania nauczycieli, które można wykorzystać w dalszej pracy.

Najważniejszym podmiotem w szkole są uczniowie. Ich oczekiwania wobec szkoły poznano na podstawie informacji uzyskanych z rozmów, wniosków z ankiet, w trakcie realizacji godzin do dyspozycji wychowawcy klasy oraz na podstawie obserwacji uczniów w szkole. Opinie uczniów wykorzystano w poszczególnych etapach budowy programu.

Podstawa prawna

do realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego to następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
- Statut Szkoły Podstawowej w Rozprzy
- Wytyczne zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610)
- **Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 29 marca 2022 r. w sprawie realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży – „Laboratoria przyszłości”**

Szkoła liczy 416 uczniów uczęszczających do klas I-VIII; w dwóch oddziałach przedszkolnych jest 33 wychowanków.

Opinie wydane przez PPPP w Piotrkowie Tryb. posiada 90 uczniów, niektórzy nadal czekają na ich wydanie. Zajęciami rewalidacyjnymi objęto w bieżącym roku 14 uczniów; 52 uczniów bierze udział w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych – ta liczba może się zmienić po nadejściu nowych opinii. Z zajęć logopedycznych korzysta 46 uczniów.

Należy się spodziewać, że kilku uczniom zostanie przyznana zindywidualizowana ścieżka kształcenia. Indywidualne zajęcia wynikające z orzeczeń ma 14 uczniów.

Z obiadów odpłatnych korzysta 160 uczniów, z opłacanych przez GOPS 5 uczniów.

W szkole będą realizowane są w roku szkolnym 2023/2024 programy: „Laboratoria przyszłości”, profilaktyczne oraz prozdrowotne („Program dla szkół” dla kl. I-V, obejmujący 262 uczniów).

Szkoła Podstawowa w Rozprzy funkcjonuje w środowisku wiejskim. Do szkoły uczęszczają uczniowie z kilku obwodów: Rozprzy (obwodu właściwego), Woli Krzysztoporskiej, Straszowa, Milejowa, Niechcic, Mierzyna, Piotrkowa Tryb

Środowisko naszych uczniów jest bardzo zróżnicowane zarówno pod względem wykształcenia, jak również aspiracji społecznych i sytuacji materialnej rodzin. Stąd wiele działań wychowawczych zmierza do integracji społeczności uczniowskiej i budowania pozytywnych wzorców zachowań we współpracy z rodzicami. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność. Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej, współpraca z PPPP w Piotrkowie Tryb., współpraca z GOPS w Rozprzy.

Wizja szkoły

Wizję szkoły realizujemy poprzez:

1. Rozwój edukacji klasycznej, czyli wychowanie do dobra, piękna i prawdy,

2. Dążenie do rozwoju ucznia w jego wszystkich sferach / intelektualnej, moralnej, duchowej, emocjonalnej, społecznej, zdrowotnej, fizycznej /.
3. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
4. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.
5. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, zagrożeń wynikających z pandemii, nauczania zdalnego oraz współpraca z innymi podmiotami w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
7. Uczenie pokonywania trudności poprzez podkreślanie wartości każdego sukcesu.
8. Rozwijanie samodzielności, krytycznego myślenia, kreatywności i innowacyjności uczniów, umiejętności radzenia sobie w życiu codziennym.
9. Wspieranie uczniów w rozwijaniu praktycznych umiejętności, w dobrej organizacji pracy oraz pracy zespołowej.
10. Realizację treści programowych z zakresu preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
11. Edukację patriotyczną i klasyczną.

Misja szkoły

W naszej szkole staramy się wychowywać uczniów w duchu DOBRA, PRAWDY I PIĘKNA, w duchu wartości ważnych dla społeczności szkolnej: BEZPIECZEŃSTWA, ŻYCIA RODZINNEGO, PATRIOTYZMU, UCZCIWOŚCI I SZLACHETNOŚCI, WIEDZY, ODPOWIEDZIALNOŚCI, oraz tolerancji, demokracji, wolności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiej historii i dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Przywiązujemy ogromną wagę do kształtowania postaw i respektowania norm społecznych.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, promuje edukację klasyczną, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom oraz wsparcie psychologiczne w sytuacjach kryzysowych.

Szkoła zapewnia wysoką jakość kształcenia oraz wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku, uczciwości i szlachetności, czynienia dobra jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, kształtowanie postaw patriotycznych oraz postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, profilaktyka zachowań. Jest nią kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, skoordynowanie oddziaływań domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

Praca z dziećmi przebiega w oparciu o nowoczesne programy: Wychowania Przedszkolnego i Kształcenia Ogólnego oraz efektywne metody nauczania. Szkoła przygotowuje dzieci do świadomego i mądrego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Wyposaża w umiejętność radzenia sobie w życiu codziennym.

Szkoła realizuje treści programowe z zakresu preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030; zapoznaje uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych, z zawodami na rynku pracy; uczy umiejętności zawodowych.

Szkoła wykorzystuje w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość. Uczy bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny, dąży do jak najlepszej współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Misją szkoły jest sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy poprzez edukację klasyczną.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Rozprzy jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, jest wrażliwy na prawdę, dobro i piękno,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, jest patriotą,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa (w tym zasad ruchu drogowego) i higieny życia,
- dba o zdrowie własne i innych,
- dba o środowisko naturalne, zachowuje się proekologicznie,
- zna i respektuje normy społeczne, jest zaangażowany społecznie,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- jest tolerancyjny,
- rozróżnia dobro od zła, prawdę od kłamstwa, piękno od brzydoty,
- poznaje i pielęgnuje dziedzictwo cywilizacyjne Europy poprzez edukację klasyczną,
- postępuje według cnót moralnych, jest piękny moralnie,
- jest samodzielny, kreatywny, innowacyjny, potrafi krytycznie myśleć,
- jest ambitny,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- radzi sobie w życiu codziennym,
- jest odporny na niepowodzenia,
- zna ofertę szkół ponadpodstawowych i zasady rekrutacji,
- zna zawody na rynku pracy,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, np. w ramach wolontariatu, akcji charytatywnych,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, posiada kompetencje cyfrowe, bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii cyfrowych (w tym z mediów społecznościowych).

Wartości, na których opierane jest wychowanie i działania profilaktyczne:

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. J. Pawlikowskiego w Rozprzy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Na podstawie analizy ankiet wiemy, jakie wartości rodzice uznają za szczególnie ważne w wychowaniu swoich dzieci.

W szkole przyjęto, że najważniejsze wartości stanowią: UCZCIWOŚĆ, ŻYCIE RODZINNE, BEZPIECZEŃSTWO, WIEDZA, ODPOWIEDZIALNOŚĆ. Wartości wybrane przez rodziców, uczniów oraz nauczycieli wykorzystano przy określaniu misji szkoły, planowaniu pracy szkoły i efektów działań wychowawczo – profilaktycznych.

Cele główne:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju:

- osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia w świecie;
- osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw (w tym postawy patriotycznej) przestrzeganiu norm społecznych (rodzina, szkoła, środowisko lokalne, kraj, Europa);
- osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym poczucia sensu istnienia, docenienie znaczenia wartości prawdy, dobra, piękna, zdrowia oraz cnót moralnych;
- osiągnięcie umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia wszechstronnego, harmonijnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego ucznia;
- nabycie praktycznych umiejętności pozwalających na radzenie sobie w życiu codziennym,
- stosowanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią, np. na drodze;
- poznanie oferty szkół ponadpodstawowych oraz rynku pracy we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030;
- przyjmowanie właściwej postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego;
- edukacja uczniów w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, leki psychotropowe);
- przeciwdziałanie przemocy i agresji: niedopuszczanie do wyśmiewania, dokuczania, poniżania, przezywania innych;
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych (w tym z mediów społecznościowych);
- bezpieczne zachowania podczas pandemii i w czasie nauki zdalnej.
- zainteresowanie kwestiami związanymi z ochroną środowiska.

Cele szczegółowe:

- Rozpoznawanie potrzeb ucznia oraz uczenie samodzielności.
- Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie.
- Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów; rozwijanie kreatywności, innowacyjności,
- Rozwijanie umiejętności praktycznych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Kształtowanie postawy asertywności oraz umiejętności wyrażania własnego zdania.
- Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- Kształtowanie postawy patriotycznej.
- Kształtowanie świadomości rozwoju cywilizacyjnego Europy
- Rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.
- Kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się z innymi.
- Kształtowanie poczucia przynależności do grupy: rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej, narodowej.
- Uczenie przestrzegania norm i zasad obowiązujących w danej grupie.
- Uczenie zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania.

- Uczenie poszanowania mienia wspólnego.
- Kształtowanie postawy troski o innych i działania na ich rzecz oraz rozwijanie sprawności w czynieniu dobra poprzez udział w akcjach charytatywnych
- Kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności wyglądu, przekonań, postaw i wartości.
- Budowanie postawy prozdrowotnej.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem i stresem pojawiającym się w trudnych sytuacjach.
- Kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu środków i substancji szkodliwych i uzależniających oraz przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych;
- Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań.
- Ograniczenie zachowań agresywnych.
- Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- Przeciwdziałanie nikotynizmowi, alkoholizmowi, narkomanii, lekomani, sięganiu po substancje psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych; Uczenie zasad bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych (w tym z mediów społecznościowych).
- Wskazywanie różnych dróg osiągania celów życiowych – poznawanie zawodów.
- Realizacja treści programowych z zakresu preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.
- Wychowywanie do dobra, prawdy i piękna, formowanie cnót moralnych.
- Rozwijanie umiejętności praktycznych.

Powinności osób zaangażowanych w realizację procesu wychowawczo - dydaktycznego

Podstawową powinnością wszystkich osób zaangażowanych w wychowanie jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości.

Powinności dyrektora:

1. Koordynuje działania wychowawcze szkoły.
2. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o stworzenie przyjaznej i twórczej atmosfery pracy w szkole.
3. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców, Urzędem Gminy oraz Kuratorium Oświaty.
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
5. Organizuje doskonalenie nauczycieli, dba szczególnie o podnoszenie kompetencji wychowawczych.
6. Zapewnia uczniom i rodzicom kontakt ze specjalistami: pedagogiem, logopedą i in.
7. Zapewnia wysoką jakość kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
8. Czuwa nad wykorzystaniem w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość; bezpiecznym i efektywnym korzystaniu z technologii cyfrowych.
9. Koordynuje działania wychowawcze szkoły - wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych uczniów.
10. Doskonali umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania relacji z uczniami/ wychowankami oraz ich rodzicami.

Powinności wychowawcy klasowego:

Nadrzędnym celem wychowawczym jest wzmacnianie znaczenia rodziny, kształtowanie postaw patriotycznych, prozdrowotnych i proekologicznych.

Wychowawca jest obowiązany:

1. Wspiera rodziców w wychowaniu.
2. Wychowuje własnym przykładem.

3. Koordynuje pracę zespołu klasowego i monitoruje stopień zintegrowania zespołów.
4. Zapoznaje uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz ze Statutem Szkoły.
5. Integruje zespół klasowy przez organizację wspólnych działań /impres, wycieczek/.
6. Zachęca i mobilizuje uczniów do pracy nad sobą; rozwija umiejętność samodzielnego myślenia, dobrej organizacji pracy.
7. Udziela wsparcia uczniom w pełnym rozwoju (intelektualnym, społecznym, moralnym).
8. Konsekwentnie stosuje nagrody i kary przewidziane w regulaminie szkoły.
9. Pomaga uczniowi w rozwiązywaniu jego problemów.
10. Działa w zespołach organizujących pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów.
11. Współpracuje z instytucjami wspomagającymi dzieci poprzez udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
12. Poznaje warunki rodzinne i materialne swego wychowanka.
13. Wnioskuję wspólnie z pedagogiem o zapomogi, stypendia i inną pomoc dla ucznia.
14. We współpracy z zespołem klasowym innymi nauczycielami dokonuje okresowej i rocznej oceny zachowania /zgodnie z WSO/.
15. Kontaktuje się z rodzicami we wszystkich sprawach dotyczących ucznia.
16. Monitoruje postępy uczniów i informować rodziców o postępach ucznia, jego ocenach z zajęć edukacyjnych i z zachowania.
17. Podejmuje współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów celem budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
18. Dbą o przestrzeganie zaleceń sanitarnych związanych z epidemią koronawirusa.
19. Uczy bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej (w tym z mediów społecznościowych).
20. Wychowuje do wartości dobra, prawdy i piękna, kształtować postawy, uczyć respektowania norm społecznych.
21. Wzmacnia wśród uczniów więzi ze szkołą.
22. Kształtuje przyjazny klimat w klasie i szkole, buduje prawidłowe relacje rówieśnicze.
23. Przeprowadza pedagogizację rodziców na tematy ważne z punktu widzenia rozwoju dziecka.
24. Reaguje na wszelkie przejawy agresji.
25. Ustala przyczyny nieobecności ucznia w szkole i reaguje na nie zgodnie z procedurą.
26. Rozwija samodzielność, innowacyjność i kreatywność uczniów.
27. Opracowuje plan oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych dla klasy lub strategię postępowania wobec niektórych uczniów.
28. Wzmacnia edukację klasyczną poprzez zwracanie uwagi na sztukę dobrego, pięknego mówienia.

Powinności pedagoga:

1. Wzmacnia w uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
2. Buduje prawidłowe relacje rówieśnicze.
3. Podejmuje działania przeciwdziałające uzależnieniom.
4. Współpracuje z rodzicami/opiekunami uczniów min. w celu budowania postawy prozdrowotnej i prospołecznej; kształtowania postaw i respektowania norm społecznych.
5. Udziela wsparcia uczniom w pełnym rozwoju (intelektualnym, społecznym, moralnym).
6. Wspomaga dzieci, które padły ofiarą agresji i prowadzi działania profilaktyczne.
7. W razie potrzeby współpracuje z policją i z sądem dla nieletnich.
8. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
9. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu - szczególnie przez dzieci z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.
10. Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnienia czynów karalnych.
11. Wzmacnia kompetencje wychowawcze nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów.

Powinności pedagoga specjalnego:

- 1) Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,

- b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.
- 2) Współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 3) Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
- 4) Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.
- 5) Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.
- 6) Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.

Powinności rodzica:

1. Podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
2. Współuczestniczy w opracowaniu Programu wychowawczo – profilaktycznego.
3. Stwarza w domu atmosferę życzliwości, kształtuje kulturę bycia i szacunek dla takich wartości, jak dobroć, prawdomówność, sprawiedliwość, otwartość, uczciwość, rzetelność, odpowiedzialność, tolerancja, miłość aby dziecko łatwiej znalazło swoje miejsce w szkole i łatwiej odnosiło sukcesy.
4. Dbą, aby dziecko nie spóźniało się na zajęcia i nie wagarowało, ponieważ systematyczne uczęszczanie do szkoły jest warunkiem powodzenia szkolnego, ponadto wyrabia u dziecka poczucie obowiązkowości.
5. Regularnie kontaktuje się z wychowawcą klasy, z poszczególnymi nauczycielami, uczestniczy w wycieczkach, zabawach, rozgrywkach sportowych, konkursach i wszelkich innych imprezach, w których biorą udział dzieci.
6. Współpracuje z wychowawcą/pedagogiem/nauczycielami min. w celu budowania postawy prozdrowotnej i prospołecznej u swojego dziecka.

Kierunki pracy

Szkoła winna zmierzać do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole przyjazny klimat i poczucie bezpieczeństwa - środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego. w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.; przyswajali model edukacji klasycznej,
2. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania oraz prezentowania postaw patriotycznych.
3. Rozwijali w sobie potrzebę poszukiwania DOBRA, PRAWDY I PIĘKNA w świecie.
4. Uznawali wartość ZDROWIA, UCZCIWOŚCI, BEZPIECZEŃSTWA, ŻYCIA RODZINNEGO, WIEDZY, odpowiedzialności, przyjaźni, tolerancji, miłości.
5. Nabyli umiejętność pracy zespołowej oraz radzili sobie w życiu codziennym.
6. Kształtowali szacunek dla drugiego człowieka oparty na zaufaniu i poczuciu własnej godności.
7. Przestrzegali norm społecznych obowiązujących w społeczności szkolnej i w życiu.
8. Rozwijali prozdrowotne i proekologiczne nawyki i zachowania.
9. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli uczniów.
10. Mieli świadomość życiowej użyteczności, zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.

11. Poszukiwali, odkrywali i dążyli – na drodze rzetelnej pracy – do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na ziemi.

12. Unikali zachowań i działań destruktywnych – agresji (wyśmiewania, dokuczania, poniżania, przezywania) i autoagresji.

13. Byli świadomi zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu, (w tym z mediów społecznościowych), z grami komputerowymi - umieli bezpiecznie i efektywnie korzystać z technologii cyfrowych.

14. Byli świadomi zagrożeń związanych z używaniem zakazanych środków i substancji (narkotyków, dopalaczy, także alkoholu i papierosów).

15. Uczyli się dbać o zdrowie własne i innych, uczyli się godzić dobro własne z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych.

16. Rozwijali swoją samodzielność i KRYTYCZNE MYŚLENIE, innowacyjność oraz kreatywność.

17. Mieli orientację w zakresie oferty szkół ponadpodstawowych i rynku pracy, rozwijali umiejętności zawodowe.

Tematy lekcji do zrealizowania w oddziale przedszkolnym i w klasach I – VIII (do wyboru)

Cel Ogólny	Cele szczegółowe	Zadania, formy realizacji	Tematy lekcji do zrealizowania
-----------------------	-------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

Rozwój intelektualny	• Wiedza Sumienne wypełnianie obowiązków uczniowskich. Umiejętność uczenia się, wypowiadania się, rozumowania i logicznego myślenia, gromadzenia informacji Poznanie swoich uzdolnień i poszukiwanie prawdy, poznanie technologii komputerowej i informacyjnej. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów. Umiejętność koncentracji, zdolność kojarzenia, umiejętność obserwacji ćwiczenie pamięci Uczenie samodzielności, innowacyjności i kreatywności Umiejętność krytycznego myślenia Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań	Wdrażanie do sumiennego wypełniania obowiązków uczniowskich Rozwijanie koncentracji uczniów Organizacja wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych, np. do muzeum, planetarium... Organizowanie konkursów, np. Dnia Tabliczki Mnożenia. Motywowanie do osiągania dobrych wyników w nauce Zwrócenie uwagi na korzyści płynące z systematycznej pracy Zapoznanie z zasadami efektywnego uczenia się. Poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia Upowszechnianie czytelnictwa, rozwój kompetencji czytelniczych	Jak się uczyć, aby osiągnąć dobre wyniki? Analizujemy wyniki w nauce i efekty wyznaczonych celów Poznajemy sposoby na koncentrację uwagi. Moje najbliższe miasto: ważne miejsca, historia, przyszłość. W świecie komputera W świecie informacji Udział w konkursach Jak się uczyć?
----------------------	--	--	---

Rozwój	Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań Poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej Kształtowanie umiejętności postępowania zgodnie z obowiązującymi normami Zapoznanie z zasadami bon-ton i netykiety Wyrabianie odwagi cywilnej Wyrabianie postawy otwartości i gotowości do poświęceń Kształcenie zdolności wartościowania Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka opartego na zaufaniu i poczuciu własnej	Prezentowanie uczniom wzorowych postaw na przykładzie bohaterów literackich Ustalanie zasad zachowania się odnoszących się do konkretnych sytuacji Lekcje z pedagogiem szkolnym Przypominanie zasad zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach, np. podczas uroczystości, na cmentarzu, w czasie imprez klasowych i ogólnoszkolnych, podczas spotkań z ciekawymi ludźmi,	Jesteśmy wobec siebie krytyczni Oceniam swoje zachowanie i postępowanie Tolerancja - co to takiego? Jakie wartości uważam w życiu za najważniejsze? Być czy mieć? Co jest ważniejsze? Żeby innym było z nami dobrze... Kilka słów prawdy o sobie... Poszanowanie drugiego człowieka Uczestniczymy w zajęciach z pedagogiem szkolnym
	• Uczciwość Poszanowanie cudzej własności Poszanowanie pracy własnej i innych	Mówienie prawdy (nawet w sytuacjach dla siebie niekorzystnych) Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych Praca nad doskonaleniem swojego charakteru	Dbam o rzeczy własne i innych Mówię prawdę, nie kłamię Ściągać, nie ściągać? Staram się być dobrym i uczciwym człowiekiem
	• Odpowiedzialność Podejmowanie odpowiedzialnych decyzji Uświadomienie sobie konsekwencji własnego postępowania Kształtowanie wrażliwości i odpowiedzialności wobec przejawów agresji i przemocy rówieśniczej Zrozumienie ujemnych	Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji Wskazywanie na konsekwencje postępowania Określanie ujemnych skutków nałogów (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki) Kształtowanie odpowiedzialności za	Co to jest odpowiedzialność? Jak mówić, żeby nie obrazić? Poznajemy prawa i obowiązki ucznia Prawa dziecka - zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka Przestrzeganie i łamanie praw człowieka Moje zdrowie zależy ode mnie. Samoakceptacja warunkiem zdrowia
moralny			

	skutków nałogów (papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze) Kształtowanie odpowiedzialności za publiczne wyrażanie opinii o innych Uczenie się odpowiedzialności za słowa i czyny Systematyczna dbałość o higienę i własny wygląd Kształtowanie postaw prozdrowotnych Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne	słowa i czyny Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za publicznie wypowiedane sądy, za wygląd własny, pokoju, domu, klasopracowni (pomoc w jej urządzeniu)	fizycznego i psychicznego Jestem wartościowym człowiekiem – szukamy w sobie pozytywnych cech Przeciwdziałamy agresji Agresja i jej przejawy
	• Bezpieczeństwo Wpajanie uczniom zasad bezpieczeństwa Uświadamianie potencjalnych zagrożeń Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów Reagowanie na przejawy przemocy internetowej; cyberprzemoc Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych Wspieranie uczniów oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych oraz korekta zachowań	Bezpieczne uczestniczenie w ruchu drogowym Uczenie bycia asertywnym Uczulenie na możliwe zagrożenia (przemoc, złe zamiary, uzależnienia w tym narkotyki i dopalacze, środki i substancje psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne) Kształtowanie postaw tolerancji wobec różnych poglądów i osób „innych” - chorych, słabych i niepełnosprawnych	Bezpieczna droga do szkoły - spotkanie z policjantem. Zasady bezpiecznego poruszania się na drodze. Działania przeciw sobie - dokonywanie właściwych wyborów Bezpieczeństwo w czasie wakacji i ferii Jak się bawić bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie? Umiemy bezpiecznie korzystać z Internetu (w tym z mediów społecznościowych) i innych środków przekazu Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym. Każdy powinien czuć się bezpiecznie w domu, w szkole i w społeczeństwie. Znamy numery alarmowe Zagrożenia płynące z przynależności do grupy nieformalnej Jestem asertywny, potrafię odmawiać - sposoby odmawiania Bezpieczne cele - jak je wyznaczać i osiągać? Zasady udzielania pierwszej pomocy. Czas pandemii – dbając o swoje zdrowie,

	Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo sprawnych inaczej, ludzi starszych, chorych, młodszych, osób o odmiennych poglądach.		dbam o innych Każdy człowiek jest inny- uczymy się tolerancji „Inni”- problem tolerancji lub odrzucenia
--	---	--	---

Rozwój emocjonalny	Opanowywanie emocji, uczenie i rozwijanie umiejętności nazywania i okazywania uczuć Poznanie własnej sfery uczuciowej Docenianie wagi uczuć, potrzeby ich rozwijania i pielęgnowania Budowanie poczucia własnej wartości Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi emocjonalnemu	Kształtowanie u uczniów samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji Stwarzanie sytuacji umożliwiających przeżywanie różnych emocji wśród rówieśników	Uczę się radzić sobie z własnymi emocjami - ćwiczenia relaksacyjne, zwierzanie się bliskim ze swoich problemów Co mówi ta twarz?- okazywanie uczuć Czy moje reakcje są właściwe? Moje marzenia. Co zamierzam osiągnąć? Mam pozytywny obraz samego siebie Uczucia rodzinne, koleżeńskie - jak je pielęgnować, rozpoznawać? Relacje między dziećmi Jak pokonać wstyd? Przyjaciel, czyli osoba na dobre i na złe Polubić siebie i innych „Strach ma wielkie oczy”
--------------------	---	--	---

Rozwój duchowy	Poznanie polskiej historii Poznanie dorobku kultury Kultura zachowań podczas uroczystości szkolnych, akademii rocznicowych itp. (estetyka stroju) Kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych Kształtowanie postaw patriotycznych Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej, kształtujących postawy patriotyczne, obywatelskie oraz moralne	Zachęcanie do uczestnictwa w przedstawieniach lub organizowanie wyjazdów na wystawy, do kina, muzeum, teatru, Spotkania z ciekawymi ludźmi: psychologiem, pedagogiem Udział w wystawach plastycznych i muzealnych, koncertach, małych formach teatralnych Przypomnienie faktów historycznych związanych z rocznicami narodowymi Kształtowanie kulturalnych zachowań podczas uroczystości szkolnych i konkursów Realizacja edukacji klasycznej - konkurs „Dobre maniery”, „Konkurs pięknego czytania” Rozwój sfery religijnej	Poznanie dzieł twórców polskich i obcych Uroczystości państwowe - Święto Niepodległości, 3 Maja Uroczystości rodzinne, szkolne Wyjazdy do muzeum, kina, teatru, na wystawy, zwiedzanie najbliższej okolicy Polska - moja Ojczyzna Wielcy Polacy Jestem i czuję się Polakiem Ważne postacie regionu i ich zasługi: Józef Pawlikowski, Józef Ignacy Paderewski Kim był patron mojej szkoły? Tradycje Bożonarodzeniowe Wielkanocne, urodzinowe, inne Przy wigilijnym stole - wigilia klasowa Zwyczaj wielkanocne w naszym rejonie Wspólne świętowanie w rodzinie Spotkanie z mamami z okazji Dnia Matki Rodzinne spotkanie z okazji Dnia Babci i Dziadka Pamięć o zmarłych Krótki przewodnik po Edukacji klasycznej Czym są cnoty moralne? Sztuka dobrego, pięknego mówienia Uczestnictwo w: jasełkach, rekolekcjach, spotkania z kolędą i pastorałką
----------------	---	---	--

Rozwój fizyczny	Dbanie o własne zdrowie i właściwe odżywianie Dbanie o sprawność fizyczną i właściwą postawę ciała Uświadomienie uczniom fizycznych zmian i emocjonalnych problemów okresu dojrzewania. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i zapobieganie im Kształtowanie postaw prozdrowotnych Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią Upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców	Realizacja programów promujących zdrowie Zachęcanie do uczestnictwa w rozgrywkach sportowych odbywających się w szkole Zachęcanie do aktywności fizycznej poprzez podnoszenie atrakcyjności zajęć wychowania fizycznego Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży	Co to jest zdrowie? A...B...C... zdrowia Co rozumiemy pod pojęciem zdrowy styl życia? Zdrowy tryb życia - prawidłowe żywienie, aktywność fizyczna Przeciwdziałanie wadom postawy Przygotowujemy zdrowe posiłki, napoje Śniadanie daje moc Dolegliwości i choroby spowodowane złym odżywianiem Kłopotliwe pytania - zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania Zagrożenia zdrowia psychicznego Jak radzić sobie ze stresem? Codzienna pielęgnacja ciała i twarzy Jak planować dzień pracy i dzień wolny od zajęć szkolnych? Czas wolny na co dzień i od święta Co to jest nałóg - sposoby leczenia (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze i inne środki uzależniające: leki, komórka, Internet, telewizja, gry komputerowe) Jak należy zdrowo wypoczywać? Zasady związane z pandemią – czy i jak przestrzegać?
-----------------	--	--	---

Rozwój społeczny	Wyrabianie i wzmacnianie szacunku wobec bliskich	Przydział uczniom funkcji w klasie i kontrola ich wypełniania	Poznajemy kodeks zachowania się w szkole
	Umiejętność pracy w zespole	Budowanie przynależności do klasy	Przepraszam! Dziękuję! Proszę!
	Współtworzenie grupy społecznej	Zapoznanie z działalnością SU	Jesteśmy współgospodarzami klasy i szkoły
	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły	Prowadzenie zabaw integrujących klasę	Poznajemy się wzajemnie
	Tworzenie i integrowanie zespołu klasowego	oraz budowanie atmosfery tolerancji i akceptacji	Wiem, co wypada i co nie wypada Co to znaczy być dobrym kolegą? Jakim zespołem jest moja klasa? Cechy dobrego przyjaciela Czy ja jestem przyjacielem? Żeby innym było z nami dobrze, czyli jak nie być egoistą? Jak można się ze sobą porozumiewać? Ja pomogę tobie, a ty pomożesz mnie
	Zapobieganie wykluczeniom, wyobcowaniu, w zespole klasowym	Tworzenie przyjaznego klimatu	
	Kształtowanie zachowań adekwatnych do sytuacji	w klasie i w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń - nauczyciel	
	Kształtowanie postawy tolerancji	Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność	
	Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych	Życie towarzyskie: moda, styl, kultura, zabawa
	Poznanie norm dobrego zachowania, postępowanie według nich	Analiza zachowań na przykładzie różnych tekstów literackich	Urządzanie własnego pokoju Jak zachować się w różnych sytuacjach? Czy mam swoje hobby? Mój portret- próba autocharakterystyki Czy to, co mówię, może kogoś skrzywdzić? Czy jestem odpowiedzialny za swoje słowa?
	Kształtowanie umiejętności stwarzania sobie celów i ich osiągnięcia	Organizacja imprez klasowych: Dzień Kobiet, Andrzejki, Dzień Chłopca, Planowanie dnia, wycieczki, biwaki	Jak umiejętnie przyjmować krytykę? Konflikt- jego przyczyny i sposoby rozwiązywania
	Kształtowanie pracowitości, rzetelności, wytrwałości	Pokonywanie lęku przed wystąpieniami publicznymi	Sposoby radzenia sobie z agresją Czy znam swoje prawa?
	Wyrabianie nawyków dobrej organizacji pracy, utrzymywania porządku, ładu, estetyki i pilnowania punktualności		Kibic na szóstkę
	Kształtowanie postaw, prospołecznych, przestrzeganie norm społecznych	Wycieczki, udział w targach szkół ponadpodstawowych	Jestem kulturalny w sieci- znam netykietę
	Właściwe zachowanie w miejscach publicznych	wolontariat, ankiety, kwestionariusze,	Inny, nie znaczy gorszy Jak mnie widzą inni? Kto może mi pomóc, gdy źle się czuję

	• Życie rodzinne Uczenie się szacunku dla najbliższych Poszanowanie pracy rodziców, pomaganie w czynnościach domowych Dbanie o porządek Aktywne uczestniczenie w życiu rodziny Pielegnowanie tradycji rodzinnych.	Pogadanki, prace plastyczne, imprezy szkolne przygotowywane dla najbliższych, burza mózgów, drzewo genealogiczne, drama	Jaką rodzinę zamierzam stworzyć? Dom moich marzeń Moi najbliżsi- jakie więzy nas łączą? Wartość rodziny i więzi rodzinne Moja rodzina – drzewo genealogiczne Moja pomoc też się liczy. Jak mogę pomóc rodzicom? Jakie wymagania stawiałbym swoim dzieciom, gdybym był rodzicem? Dla mamy i taty - akademia, festyn rodzinny Przygotowania mojej rodziny do świąt Trudne tematy- karanie, bicie, znęcanie się psychiczne, molestowanie Moje zdolności i upodobania Moje słabe i mocne strony
--	--	--	--

Ceremoniał szkoły i tradycje:	Monitoring i ewaluacja:
Tradycyjne uroczystości szkolne: 1. Rozpoczęcie roku szkolnego 2. Wybory Samorządu Uczniowskiego 3. Sprzątanie Świata 4. Dzień Edukacji Narodowej 5. Ślubowanie uczniów klas pierwszych 6. Święto Niepodległości 7. Szkolna Wigilia 8. Jasełka szkolne 9. Bal karnawałowy 10. Dzień Ziemi 11. Święto 3 Maja 12. Festyn rodzinny 13. Spartakiada sześciolatków. 14. Uroczyste pożegnanie absolwentów szkoły 15. Pożegnanie szkoły 16. Dzień Babci i Dziadka	Monitoring i ewaluacja: Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Będzie podlegał ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami i w wyznaczonych obszarach. 1. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez: - obserwację i ocenę zachowań uczniów; - rozmowy z uczniami; - konsultacje z rodzicami; - sondaż wśród uczniów, nauczycieli, rodziców - analizę dokumentacji szkolnej, - wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli. 2. Program będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji, sytuacji epidemiologicznej i wytycznych oświatowych.

17. Narodowe Czytanie w szkole 18. Nocny Maraton Czytania 19. Mikołajki 20. Dzień Kobiet, Dzień Chłopca Symbole narodowe: Godło, Flaga, Hymn państwowy Symbole szkolne: Hymn szkolny, Sztandar szkoły.	
--	--