

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
W EDUKACJI Wczesnoszkolnej
(KLASY I –III)

Szkoła Podstawowa im. J. Pawlikowskiego
w Rozprzy

ZAŁOŻENIA:

Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- zachowanie ucznia.

Cele oceniania wewnątrzszkolnego:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno -wychowawczej.

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- I. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców.
- II. Kryteria oceniania w kl. I - III.
- III. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.
- IV. Tryb i warunki poprawy oceny częściowej.
- V. Ocena zachowania.
- VI. Promocja.

VII. Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach uczniów w nauce. Formy kontaktu z rodzicami

Rozdział I

FORMUŁOWANIE PRZEZ NAUCZYCIELI WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ORAZ INFORMOWANIE O NICH UCZNIÓW I RODZICÓW

1. Wychowawcy na pierwszym zebraniu z rodzicami w roku szkolnym, zapoznają rodziców i uczniów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Informacja ma postać ustną i dotyczy:

- wymagań edukacyjnych w kl. I –III
- możliwości poprawiania sprawdzianów pisemnych (w przypadku oceny niedostatecznej),
- konieczności zaliczenia sprawdzianu, na którym uczeń nie był (dopuszcza się także odpowiedź ustną).

2. W celu dokonania opisu umiejętności i wiadomości uczniów I etapu nauki (klasy I – III) zostały wyszczególnione poziomy umiejętności i wiadomości. Uczniowie otrzymują oceny cyfrowe w skali od 1 do 6, które odpowiadają określonemu poziomowi umiejętności i wiadomości ucznia.

3. Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne w kl. I- III:

6 - Celujący

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.

Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe. Bierze udział w konkursach, zawodach sportowych.

5 - Bardzo dobry

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi

wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

4 - Dobry

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, na poziomie wymagań podstawowych, niezbędnych na danym i na wyższych etapach kształcenia. Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań.

3 - Dostateczny

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań podstawowych. Potrafi wykonać proste zadania pod kierunkiem nauczyciela, wrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Czasami wymaga i oczekuje pomocy przy wykonywaniu zadań.

2 - Dopuszczający

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej danej klasy na poziomie wymagań podstawowych. Większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania zadania, wydłużenia czasu pracy i ograniczenia liczby zadań.

1 - Niedostateczny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

Rozdział II

KRYTERIA OCENIANIA W KL. I - III

1. Nauczyciele zapoznają uczniów z systemami oceniania na pierwszych zajęciach edukacyjnych w roku szkolnym.

2. Szczegółowe wymagania na poszczególne stopnie szkolne dla wszystkich zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele w systemie oceniania, na podstawie realizowanego programu nauczania.

Rozdział III

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW. METODA

WYSTAWIANIA OCENY PÓŁROCZNEJ I ROCZNEJ

Rok szkolny podzielony jest na 2 półrocza.

W klasach I - III:

- ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową zawierającą podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Ocena śródroczna zamieszczona jest w dzienniku elektronicznym.

- ocena bieżąca wyrażona jest w klasach I - III za pomocą znaków cyfrowych w następującej

skali:

6 – celujący cel

5 – bardzo dobry bdb

4 – dobry db

3 – dostateczny dst

2 – dopuszczający dop

1 – niedostateczny ndst

- w ocenianiu bieżącym możliwe jest stosowanie znaku + i - po ocenie.

Dla umożliwienia bieżącego informowania uczniów i rodziców, podsumowania osiągnięć ucznia i klasy oraz doskonalenia pracy nauczyciela, nauczyciele gromadzą informacje bieżące dotyczące:

- osiągnięć, braków ucznia i klasy w zakresie wymagań programowych,
- wyników sprawdzania osiągnięć ucznia w klasach I- III. Sprawdziany oddawane są do wglądu w czasie zebrań oraz na prośbę rodzica (do wglądu u nauczyciela),
- ocen częściowych w dzienniku lekcyjnym,
- informacji zawartych w zeszytach.

5. Na ocenę śródroczną i roczną decydujący wpływ mają oceny uzyskane w wyniku :

- sprawdzianu,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustnej,
- pracy na lekcji,
- pracy domowej,
- recytacji,
- dyktanda,
- prac praktycznych (np. album, plakat),
- prowadzenia zeszytów,
- aktywności uczniów.

Sprawdzian - to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części działu programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku.

Kartkówka – w klasach I – III kartkówka jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego .

Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki.

Zeszyty – przy ocenianiu zeszytów istotne znaczenie ma:

- ☐ systematyczność wykonywania zadań domowych,
- ☐ staranność pisma i estetyka,
- ☐ systematyczność prowadzenia notatek, prac pisemnych.

Zeszyty sprawdza się w zależności od potrzeb.

Przy sprawdzaniu wiedzy i umiejętności uczniów klas I – III, możliwe jest ocenianie prac pisemnych systemem punktowym. Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

Liczba punktów przeliczana na%

celujący 100% - 96%

bardzo dobry 95%-90%

dobry 89%-70%

dostateczny 69%-50%

dopuszczający 49%-31%

niedostateczny 30%-0%

W przypadku prac kontrolnych i sprawdzianów nauczyciel dostosowuje wymagania do możliwości i umiejętności uczniów.

Nauczyciel jest zobowiązany oddać sprawdzone i ocenione sprawdziany w ciągu 7 dni od ich przeprowadzenia.

W budowaniu ocen śródrocznych, rocznych oraz bieżących z wychowania fizycznego i zajęć artystycznych nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, umiejętności praktyczne oraz wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

Aktywność na zajęciach oznacza się plusem „+”. Trzy plusy są równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny celującej.

Brak zadania domowego oznacza się minusem „-„. Trzy minusy są równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej z zadań domowych.

Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III.

Roczna ocena opisowa zapisana jest na świadectwie szkolnym oraz w arkuszu ocen.

Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się pod uwagę I i II półrocze roku szkolnego.

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne zatwierdza rada pedagogiczna.

Rozdział IV

TRYB I WARUNKI POPRAWY OCENY CZĄSTKOWEJ

1. Uczeń może dokonać poprawy oceny bieżącej w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łącznej) w sposób określony przez nauczyciela.

2. Uczeń w klasach I – III ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu (oceny niedostatecznej). Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 7 dni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.

Rozdział V

OCENA ZACHOWANIA

1. Na początku roku szkolnego wychowawca informuje uczniów i rodziców o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania. Zachowanie ucznia oceniane jest w czterech obszarach:

- * wywiązywanie się z obowiązków ucznia – punktualność, systematyczność, odrabianie prac domowych

- * kultura osobista – stosunek do innych uczniów oraz pracowników szkoły,

- * rozwój własnych zainteresowań i zdolności – udział w konkursach, zawodach, zajęciach rozwijających

- * dbałość o zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i innych osób

- * postawa społeczna- pełnienie funkcji w klasie, udział w uroczystościach szkolnych

2. Ocena zachowania w klasach I – III jest oceną opisową dokonywaną na koniec półrocza i roku.

3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.

Rozdział VI

PROMOCJA

1. Uczeń klas I – III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

3. Ucznia klas I – III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie, w wyjątkowych przypadkach na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia (opinia ta nie jest wiążąca).

4. Ustala się sposób nagradzania i wyróżniania pracy rocznej uczniów klas III w formie nagród książkowych, dyplomów.

5. Ustala się nagrodę książkową za 100% frekwencję w danym roku szkolnym.

Rozdział VII

SPOSÓB INFORMOWANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW W NAUCE

FORMY KONTAKTU Z RODZICAMI

1. Na początku każdego roku szkolnego, na zebraniach rodzice informowani są o zasadach oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz o sposobie oceniania zachowania.
2. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:
 - a) kontakt bezpośredni:
 - spotkania z rodzicami (minimum 3 w ciągu roku szkolnego),
 - rozmowy indywidualne z nauczycielami,
 - rozmowy indywidualne z wychowawcą,
 - b) kontakt pośredni:
 - rozmowa telefoniczna,
 - informacja w e-dzienniku,
 - korespondencja listowna,
 - zapisy w zeszycie,
3. Przed każdym ogólnym zebraniem rodzic zobowiązany jest zapoznać się z bieżącymi ocenami dziecka w e-dzienniku.
4. Prace ucznia (zeszyty dyktand, prace samodzielne, sprawdziany, prace plastyczne itp.) udostępniane są do wglądu rodzicom na ich prośbę.
5. Wychowawca organizuje (na życzenie rodziców) spotkania z innymi uczącymi lub specjalistami (na przykład pedagogiem, pracownikiem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej).