

## I. Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie VIII:

### 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1 / A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA MIT LINKS! 2

| WIEDZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RECEPCJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PRODUKCJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INTERAKCJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MEDIACJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <p><b>Mensch</b><br/> <b>Kultur</b><br/> <b>Familie</b><br/> <b>Freizeit</b><br/> <b>Wohnung</b><br/> <b>Essen</b><br/> <b>Gesundheit</b><br/> <b>Sport</b><br/> <b>Reisen</b><br/> <b>Umwelt</b><br/> <b>Landeskunde</b></p> | <p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p><b>A1</b><br/> Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.</p> <p><b>A2</b><br/> <b>Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</b></p> <p><u><b>CZYTANIE:</b></u></p> <p><b>A1</b><br/> Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p> <p><b>A2</b><br/> <b>Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań,</b></p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>A1</b><br/> Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p><b>A2</b><br/> <b>Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</b></p> <p><u><b>PISANIE:</b></u></p> <p><b>A1</b><br/> Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p> <p><b>A2</b><br/> <b>Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś.</b></p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>A1</b><br/> Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiadać na tego typu pytania.</p> <p><b>A2</b><br/> <b>Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</b></p> | <p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych;</li> <li>- przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</b> |  |  |  |
| <p><b>A1</b><br/> <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna, i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i></p> <p><b>A2</b><br/> <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.</i></p> |                                                                |  |  |  |

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

|                                                                    | POZIOM PODSTAWOWY                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | POZIOM PONADPODSTAWOWY                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | OCENA<br>NIEDOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OCENA<br>DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OCENA<br>DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OCENA<br>DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                         | OCENA<br>BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OCENA<br>CELUJĄCA                                                                                                      |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>NISKI STOPIEŃ<br/>SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>PODSTAWOWY<br/>STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ŚREDNI STOPIEŃ<br/>SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>WYSOKI STOPIEŃ<br/>SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
| <b>Wiadomości:<br/>środki językowe<br/>fonetyka<br/>ortografia</b> | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• U. zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń.</li> <li>• U. popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie.</li> <li>• U. zna proste, elementarne gramatyczne struktury wprowadzone przez nauczyciela.</li> <li>• U. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• U. zna część wprowadzonych słów i wyrażeń.</li> <li>• U. popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie.</li> <li>• U. zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych.</li> <li>• U. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• U. zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń.</li> <li>• U. zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia.</li> <li>• U. zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.</li> <li>• U. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• U. zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia.</li> <li>• U. poprawnie je zapisuje i wymawia.</li> <li>• U. zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.</li> <li>• U. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul> | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* |
| <b>Umiejętności</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U. rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa.</li> <li>• U. rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów</li> </ul>                       | <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U. rozumie polecenia nauczyciela.</li> <li>• U. częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</li> </ul>                                                                                                     | <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U. rozumie polecenia nauczyciela.</li> <li>• U. poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</li> </ul>                                                                                | <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U. rozumie polecenia nauczyciela.</li> <li>• U. poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</li> <li>• U. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>                                                               |                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>pisanych.</p> <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze.</li> <li>• U. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji.</li> <li>• Wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne.</li> <li>• U. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur.</li> <li>• U. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość.</li> <li>• U. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji.</li> <li>• Wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne.</li> <li>• U. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi.</li> <li>• U. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiedzi / prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość.</li> <li>• U. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje.</li> <li>• Wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne.</li> <li>• U. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury.</li> <li>• U. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji.</li> <li>• Pisząc, u. stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiedzi / prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość.</li> <li>• U. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje.</li> <li>• Wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne.</li> <li>• U. stosuje bogate słownictwo i struktury.</li> <li>• U. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> <li>• U. stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul> | <p>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE:

### MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 1: ALLTAG

| OCENA                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                         | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                              | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                                                                   | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                | <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyrażenia związane z muzyką</li> <li>2. Obowiązki domowe</li> <li>3. Nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych</li> <li>4. Czasowniki zwrotne</li> <li>5. Czasowniki złożone</li> <li>6. Czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i></li> </ol> | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.                                                                                                                        | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                              | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>RECEPCJA</b>                                | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                                                                                                                                             | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych.                                                                                                                              | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww.                                                                                                                      |
| <b>PRODUKCJA</b>                               | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania o przebieg swojego dnia.</li> <li>• Informuje, którą porę roku preferuje.</li> <li>• Informuje, jakie ma obowiązki domowe.</li> </ul>        | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swoim idolu.</li> <li>• Wyraża radość.</li> <li>• Opowiada o przebiegu dnia.</li> <li>• Opowiada o podziale obowiązków domowych.</li> <li>• Opisuje swoją ulubioną porę roku.</li> <li>• Stosuje w wypowiedziach czasowniki zwrotne, złożone</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | oraz czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i> .                                                                                                                                   |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Składa propozycję i odpowiada na propozycję wspólnego wyjścia za pomocą prostych konstrukcji.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umawia się na wspólne wyjście.</li> <li>Składa propozycje wspólnego wyjścia.</li> <li>Przyjmuje i odrzuca propozycje wspólnego wyjścia.</li> </ul> |

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

#### MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 2: MEIN WOHNORT

| OCENA                                       | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                   | DOSTATECZNA                                                                                                                                            | DOBRA                                                                                                                                                                       | BARDZO DOBRA                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                     | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                              | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                     |
| <b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.                          |
|                                             | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy w wypowiedziach.                                        | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.                                                           | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                            | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazwy środków transportu</li> <li>2. Zalety i wady środków transportu</li> <li>3. Nazwy miejsc w mieście</li> <li>4. Określenia związane z miejscem zamieszkania</li> <li>5. Elementy krajobrazu</li> <li>6. Odmiana rzeczowników w celowniku (<i>Dativ</i>) w połączeniu z przyimkiem <i>mit</i></li> <li>7. Przyimek <i>in</i> z biernikiem (<i>Akkusativ</i>) i celownikiem (<i>Dativ</i>)</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RECEPCJA</b>                                                      | Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.                                                                                                | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.                                                                                                                                              | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.                                                                                                                              |
| <b>PRODUKCJA</b>                                                     | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa środki transportu.</li> <li>• Informuje, który środek transportu preferuje, i uzasadnia swój wybór.</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania.</li> <li>• Nazywa elementy krajobrazu.</li> <li>• Nazywa obiekty w mieście.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje środki transportu, ich zalety i wady.</li> <li>• Opisuje drogę.</li> <li>• Określa lokalizację i miejsce.</li> <li>• Opisuje swoje miejsce zamieszkania.</li> <li>• Wymienia zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście.</li> <li>• Opisuje krajobraz.</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b>                                                    | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi lub wyćwiczone drylami językowymi.                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o drogę.</li> <li>• Opisuje drogę, stosując przysłówki: <i>geradeaus</i>, <i>links</i>, <i>rechts</i>.</li> </ul>                                                                                                                                                    | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasięga i udziela informacji na temat środków transportu.</li> <li>• Pyta o drogę.</li> <li>• Opisuje drogę od obiektu do obiektu (na mapie).</li> </ul>                                                                                                                   |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 3: ESSEN</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| OCENA                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                         | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                        | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                              | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                                                           | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.                                                                                                                        | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                      | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazwy artykułów spożywczych, nazwy opakowań</li> <li>2. Nazwy potraw</li> <li>3. Rzeczowniki po określeniach miary i wagi</li> <li>4. Liczebniki w oznaczeniu miary i wagi</li> <li>5. Stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>6. Zaimki osobowe w celowniku (<i>Dativ</i>)</li> <li>7. Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i></li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RECEPCJA</b>                                | Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.                                                                                                                                                                                                                                    | Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.                                                                                                                      | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.                                                                                                                                                  |
| <b>PRODUKCJA</b>                               | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa artykuły spożywcze i ulubione potrawy oraz napoje.</li> <li>• Informuje, co je na poszczególne posiłki.</li> <li>• Informuje, jakie smaki preferuje.</li> </ul>     | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o posiłkach.</li> <li>• Opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe oraz porównuje je z przyzwyczajeniami innych.</li> <li>• Przekazuje informacje na temat swoich upodobań żywieniowych oraz zasięga informacji o upodobaniach innych.</li> <li>• Opowiada o potrawach i ich</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        | poglądów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | przygotowywaniu.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o cenę.</li> <li>Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym.</li> <li>Zamawia znane potrawy i napoje w lokalu.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o cenę i ilość.</li> <li>Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym.</li> <li>Składa zamówienie w lokalu gastronomicznym.</li> <li>Wyraża zadowolenie i niezadowolenie.</li> </ul> |

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

#### MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 4: GESUNDHEIT

| OCENA                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DOSTATECZNA                                                                                                                                            | DOBRA                                                                                                                                                                       | BARDZO DOBRA                                                                       |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                     | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                              | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                     |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                  | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.                          |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.                                                           | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                            | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. |
|                                                | 1. Nazwy części ciała i dolegliwości<br>2. Zdrowy styl życia<br>3. Wyrażenia związane z niepełnosprawnością<br>4. Czasowniki modalne <i>dürfen</i> , <i>wollen</i> i <i>sollen</i><br>5. Zdania warunkowe z <i>wenn</i><br>6. Czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |

|                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RECEPCJA</b>                                                      | Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.            | Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.                                                                                                                                              | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.                                                                                                              |
| <b>PRODUKCJA</b>                                                     | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa części ciała i dolegliwości.</li> <li>Wymienia wybrane aspekty zdrowego stylu życia.</li> </ul>                                                                       | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje swoje samopoczucie.</li> <li>Opowiada o swoich planach.</li> <li>Opowiada o swoim stylu życia w przeszłości.</li> <li>Opowiada o wydarzeniach z przeszłości.</li> <li>Nazywa rodzaje niepełnosprawności oraz uciążliwości z nią związane.</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b>                                                    | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Tworzy wypowiedzi proste, krótkie lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzi rozmowę z lekarzem: nazywa dolegliwości, pyta o zalecenia.</li> <li>Prowadzi rozmowę w aptece.</li> </ul>                                                           | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o samopoczucie innych.</li> <li>Pyta o radę i pozwolenie.</li> <li>Udziela rad na temat zdrowego stylu życia.</li> </ul>                                                                                                                                |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 5: REISEN</b>                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OCENA</b>                                                         | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                                                        | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>BARDZO DOBRA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                      | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                        | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                           | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>WIEDZA: znajomość</b>                                             | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym                                                                                                 | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie                                                                                                                                                  | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów,                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.                                                                                                                                                                                                                                           |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| środków językowych | stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                                                                                                 | oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.                                                                                                                        | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazwy aktywności podczas wakacji</li> <li>2. Nazwy środków transportu</li> <li>3. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych</li> <li>4. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników złożonych</li> <li>5. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych</li> <li>6. Liczebniki porządkowe</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>RECEPCJA</b>    | Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.                                                                                                                                                                                                 | Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.                                                                                                                                | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PRODUKCJA</b>   | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna wyrażenia związane z przygotowaniem do podróży.</li> <li>• Nazywa aktywności podczas wakacji oraz cele podróży.</li> <li>• Nazywa środki transportu.</li> </ul>        | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o przygotowaniach do podróży.</li> <li>• Opowiada o pierwszych dniach pobytu na wymianie szkolnej.</li> <li>• Opowiada o przebytej podróży.</li> <li>• Píše kartkę z wakacji.</li> <li>• Porównuje środki transportu i wyraża swoją opinię na ich temat.</li> <li>• Stosuje w swoich wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i>.</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b>  | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta kolegów o ich plany wakacyjne.</li> <li>• Odpowiada na pytanie o swoje plany wakacyjne.</li> </ul>                                                                    | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o planach wakacyjnych: dokąd, kiedy i z kim chce pojechać, co planuje robić.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                            |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | dotyczą one sytuacji typowych,<br>podobnych do przerobionych w<br>ramach zajęć lekcyjnych. |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                      |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|